

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ» АГРЫЗСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ «ӘГЕРЖЕ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»

422230, Республика Татарстан, г. Агрыз, ул. Карла Маркса дом 7
Тел.: (85551) тел. 2-38-98, факс 2-51-17, e-mail:agryz-roo@mail.ru

09.05.2019

№410

Руководителям общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

МКУ «Управление образования Агрызского муниципального района РТ»
просит Вас рассмотреть анализ воспитательной работы по детскому
движению за 2018-2019 учебный год, довести информацию до коллективов
школ.

Зам.начальника :



Ершова Л.В.

нализ воспитательной работы за 2018/2019 учебный год

Воспитательная работа в учреждениях образования района в 2018/2019 учебном году осуществлялась в соответствии с Законом РФ № 273–ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегией развития воспитания в Агрызском муниципальном районе Республики Татарстан на 2015-2025 годы.

Воспитательная тема района в 2018-2019 учебном году : Духовно-нравственное воспитание как процесс последующего расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

В течение года воспитательную работу в школах курировало 17 заместителей директоров по воспитательной работе (9,85 ставки), 17 педагогов- организаторов (9,5 ставки), 5 педагогов-психологов (4,25 ставки), 256 классных руководителей и 1 социальный педагог (2 ставки, 1,5 - вакант).

По сравнению с прошлым годом наблюдается уменьшение количества педагогов-организаторов и заместителей директоров на 1 единицу в связи с переходом Кулегашской школы в начальную.

В прошлом году в школах города были введены 2 ставки социальных педагогов, по 0,5 ставки на каждую школу. Но социальный педагог работал лишь в Гимназии № 1, остальные школы города на данную вакансию специалиста не нашли.

В течение учебного года согласно плану проведены 9 совещаний с заместителями директоров по воспитательной работе, 3 заседания РМО классных руководителей, 10 обучающихся и обобщающих семинара по вопросам развития воспитания и дополнительного образования.

Повышение квалификации в течение учебного года прошли: 3 заместителя директора по воспитательной работе (СОШ № 3,4, Иж-Бобьинская СОШ), 2 педагога-организатора (гимназия № 1, СОШ № 2), 1 педагог-психолог (СОШ № 4).

66 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (2017-2018уч.год – 63), 171 – первую (2017-2018 уч.год – 167), 42 – на СЗД (2017-2018 уч.год – 28), 38 – не имеют категории (2017-2018 уч.год. – 45)

По стажу работы: с 3-8 лет – 50 чел., с 8-13 лет – 38 чел., с 13-18 лет – 30 чел., с 18-23 лет – 63 чел., от 23 и выше – 123 чел. Это говорит о том, что воспитанием обучающихся занимаются в основном люди с большим стажем работы.

В течении учебного года поменялись 2 заместителя директора по воспитательной работе (1 по причине декрета), ушёл 1 педагог-организатор (СОШ № 3) и 2 педагога-психолога (СОШ № 3 и гимназия № 1).

С целью повышения уровня профессионализма воспитывающих кадров традиционно в районе проходят конкурсы профессионального мастерства. В конкурсе «Воспитать человека» победителем стала Вдовина Лариса Васильевна – классный руководитель СОШ № 4. В районном конкурсе «Сердце отдаю детям» победителем стала Юзыкаева Лариса Зиновьевна - педагог дополнительного образования Бимской СОШ. В районном конкурсе «Лучший педагог-

организатор» победителем стала Кызлтопрак Альмира Ренатовна – педагог-организатор С-Омгинского лицея. В районном конкурсе «Лучший педагог-психолог» победителем стала Панфилова Наталья Васильевна – педагог-психолог СОШ № 4, которая затем заняла 3 место в зональном этапе конкурса.

Несмотря на то, что имеются хорошие результаты в конкурсах профессионального мастерства, на следующий учебный год необходимо активизировать участие педагогов в данных конкурсах на муниципальном уровне. Особенно обратить на это внимание стоит руководителям:

- Азиятуллиной Р.Н. – Гимназия № 1,
- Каримовой А.А. – СОШ № 3,
- Краснопёровой М.Л.- Азёвская СОШ,
- Бадахшину Р.Н. – Иж-Бобьинская СОШ,
- Бурганиеву Р.Г. – Исенбаевская СОШ,
- Ижболдину А.Д. – Кадряковская СОШ,
- Зиннатовой Н.М. – Кичкетанская СОШ,
- Каримовой Л.И. – Терсинская СОШ

Руководителям школ города с нового учебного года принять на вакантные ставки социальных педагогов.

Анализ воспитательной работы в образовательных учреждениях показал, что педагоги в процессе работы активно используются воспитательные технологии или элементы воспитательных технологий Щурковой Н.Е. (Ситуация успеха), Смирнова Н.К. (здоровьесберегающие технологии), Иванова И.П. (технологии КТД), Селевко Г.К. (технологии саморазвивающего обучения) и др.

Участие педагогов в грантовых конкурсах остаётся на низком уровне. В текущем учебном году принял участие всего 1 педагог – это педагог-психолог гимназии № 1 Булычева В.С. Она стала победителем в грантовом конкурсе «50 инновационных идей».

Дополнительное образование – это важнейший ресурс воспитания и социализации детей, имеющий уникальный потенциал и большие традиции. В системе образования Агрызского района функционирует 1 учреждение дополнительного образования – Дом детского творчества «Радуга талантов», который реализует программы дополнительного образования детей по направлениям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной. Занятия проходят в самом Доме творчества г. Агрыз и на базе 14 общеобразовательных учреждений Агрызского района, а также стадион-площадке г. Агрыз.

Занятия проходят в специализированных кабинетах по направлениям:

Социально-педагогическое:

- дошкольное и инклюзивное образование «Умелые ручки»;
- «Юный инспектор дорожного движения»;
- детское движение: РДШ, Юнармия;

Техническое:

- техническое творчество «ШИК» (швейная мастерская, инженерная графика и

черчение, конструирование и моделирование одежды и игрушек);

- мастерская (практические занятия по картингу, резьбе по дереву, авиамоделированию);

- площадка для занятий картингом;

- видеостудия;

- компьютерный класс для занятий робототехникой, 3-Д моделированием и программированием;

Художественно-эстетическое:

- зал для занятий хореографией;

- актовый зал для занятий вокалом и театральным творчеством;

- студия звукозаписи;

- артистическая;

- АРТ-студия;

- для занятий декоративно-прикладным творчеством;

Физкультурно-спортивное:

- зал для занятий спортивной аэробикой;

- для занятий шахматами и шашками;

Состояние материально-технической базы МБУ ДО ДДТ «Радуга талантов» остается актуальной проблемой. Так, остается острой проблема нехватки спортивных залов и оборудования для занятий рукопашным боем, боксом, залов для хореографии. Занятия для учащихся сельских школ проходят на базе общеобразовательных учреждений Агрызского района и с необходимым оборудованием, находящемся на балансе школ. Кроме этого, для проведения занятий дополнительным образованием на базе общеобразовательных школ стоит проблема отсутствия оборудования для занятий дополнительным образованием детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В 2018-2019 учебном году в МБУ ДО ДДТ «Радуга талантов» работали 79 педагогических работников: 21 основных и 58 совместителя. Таким образом, в учреждении совместители составляют большую часть - 73 % от основного контингента. Это неблагоприятная тенденция, так как у совместителей – меньшая мотивация на результат. Число руководящих работников на 2019 год – 3 человека, 71% педагогических работников – женщины.

Показатель педагогов с высшей квалификационной категорией не высок и составляет 20 % всех педагогических работников учреждения. Но проблемой остается и то, что достаточно большое количество работают без категории - 43%.

Занятия в ДДТ проводятся по группам. Их продолжительность составляет два академических часа. Образовательная деятельность осуществляется на русском и татарском языках. На начало учебного года охват обучающихся дополнительным образованием составлял – 2264 детей, в конце – 1911 детей.

Количество детских объединений **художественно-эстетического направления** – 38. На начало учебного года было 698 учащихся, на конец учебного года осталось 525 учащихся, что составило 75 %. 9 групп в течении учебного года были расформированы по следующим причинам:

2 группы 4 года обучения, педагог Гайфуллина Л.Ф. уволилась по собственному желанию с переходом групп для занятий в РДК г.Агрыз

2 группы 2 года обучения были объединены в одну группу 2 года обучения в связи с уменьшением количества учащихся, педагог Князева Н.А.

3 группы 1 года обучения, педагоги Михайлова В.В., Кучеренко А.П., Ахунова Г.М. уволились по собственному желанию.

Количество детских объединений **туристско-краеведческого направления** – 8. На начало учебного года было 153 учащихся, на конец учебного года осталось 117 учащихся, что составило 76 %. 3 группы в течении учебного года были расформированы по следующим причинам:

Группы 2,1,3 года обучения, педагоги Орехов Г.М., Салимуллина Л.Р., Гараева Л.Р. уволились по собственному желанию.

Анализируя туристско-краеведческую работу в детских объединениях, можно отметить, что с каждым годом интерес к туризму и истории родного края возрастает. По данному направлению ведётся целенаправленная работа, организовываются и проводятся районные мероприятия:

- туристско-краеведческие слёты;
- тематические конференции и семинары;
- краеведческие олимпиады обучающихся;
- конкурсы исследовательских краеведческих работ;
- соревнования по спортивному ориентированию.

Количество объединений **технической направленности** – 16. На начало учебного года было 268 учащихся, на конец учебного года осталось 212 учащихся, что составило 79 %. 3 группы в течении учебного года были расформированы по следующим причинам:

Группа 1 года обучения, педагог Асадуллин А.Р. уволился по собственному желанию. 2 группы 1 года обучения были объединены в одну группу 1 года обучения в связи с уменьшением количества учащихся, педагог Тимербаев Р.З.

Количество объединений **социально-педагогической направленности** – 16. На начало учебного года было 272 учащихся, на конец учебного года осталось 245 учащихся, что составило 90 %. 3 группы в течении учебного года были расформированы по следующим причинам: Группы 1,2,3 годов обучения, педагоги Осипова А.Л., Кучеренко А.П. уволились по собственному желанию. Целью работы социально-педагогического объединения является содействие развитию детского движения в районе, координация деятельности общественных организаций, отработка системы взаимодействия методиста с педагогами-организаторами, руководителями детских общественных объединений.

Количество объединений **естественно-научной направленности** – 12. На начало учебного года было 184 учащихся, на конец учебного года осталось 167 учащихся, что составило 91 %. 1 группа 1 года обучения в течении учебного года

была расформирована, т.к. педагог Ямбакова Л.Н. была уволена по собственному желанию.

Количество объединений физкультурно-спортивной направленности – 49. На начало учебного года было 689 учащихся, на конец учебного года осталось 645 учащихся. 1 группа 1 года обучения в течении учебного года была расформирована, так как педагог Закирова Г.Н. была уволена по собственному желанию. Все группы физкультурно-спортивной направленности были скомплектованы с учетом индивидуальных способностей и желания воспитанников. По состоянию на конец 2018 – 2019 учебного года сохранность контингента составила 94%, за счет удержания активного интереса к таким видам спорта, как национальная борьба, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, спортивные игры, а такие виды, как армейский рукопашный бой и спортивная аэробика имеют тенденцию к увеличению контингента на следующий учебный год (планируется открытие новых групп). Таким образом, сохранность контингента составила 83%.

Организуя работу с педагогическими кадрами в учреждении, в этом учебном году проведено 6 педагогических советов по темам:

1. «Роль дополнительного образования в системе профориентации учащихся в современных условиях» в рамках Августовской педагогической конференции
2. «Итоги 2017-2018 учебного года. Основные задачи на 2018-2019 учебный год»
3. «Профессиональный стандарт педагогических работников, развитие профессиональной компетенции педагога дополнительного образования».
4. «Итоги проверки департамента надзора и контроля в сфере образования РТ. Ознакомить педагогических работников с новой редакцией Устава МБУ ДО ДДТ «Радуга талантов» и утвердить локальные акты».
5. «Инновации в дополнительном образовании как средство обновления, совершенствования учебно-воспитательного процесса».
6. «Итоги реализации и эффективности образовательных программ за 2018-2019 учебный год».

Педагогические конференции и семинары:

1. Муниципальный семинар-практикум для педагогов дополнительного образования естественнонаучного направления.
2. Спортивный туризм как подготовка к выполнению сдачи норм элементов ВФСК ГТО для педагогов образовательных учреждений Агрызского муниципального района РТ
3. Использование информационных технологий на занятиях объединений социально-педагогического и технического направлений.
4. Итоговый слет активистов детского движения за 2018-2019 учебный год
5. «Реализация современных образовательных технологий в дополнительном образовании детей художественно-эстетического направления»

В течение 2018-2019 учебного года обучающиеся и педагоги приняли участие в 125 конкурсах и заняли 131 призовое место:

- межрегиональный уровень – 25 призовых мест,
- республиканский уровень – 91 призовое место,
- всероссийский уровень – 9 призовых мест,
- международный уровень – 6 призовых мест.

Анализ деятельности МБУ ДО ДДТ «Радуга талантов» за 2017-2018 учебный год выявил следующие показатели:

1. Состав обучающихся в течение учебного года оставался стабильным.
2. Повысилась средняя посещаемость занятий.
3. Увеличилось число обучающихся с высоким уровнем освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
4. Остался стабильным уровень участия и побед в конкурсах различного уровня.
5. Выросло количество массовых мероприятий и их участников.
6. Совершенствуется работа с родителями обучающихся.

Проблемы и недостатки в работе:

1. Низкий охват обучающихся старшего звена.
2. Большой процент педагогов, работающих по совместительству.

Пути решения:

1. Создание качественно новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для старшеклассников.
2. Привлечение в учреждение педагогов дополнительного образования на постоянной основе.

Кроме того учащиеся нашего района посещают :

- школьные кружки – 2770 чел.,
- учреждения культуры – 775 чел.,
- учреждения спорта – 787 чел.

Общий охват дополнительным образованием составляет 156,8%, это на 0,8% больше, чем в прошлом году.

Несмотря на это, есть школы, в которых очень низкий показатель по охвату дополнительным образованием: Салаушская СОШ (0%), Шаршадинская НОШ (0%), Азёвская ООШ (32,3%),

Детское движение - важный институт социализации подростка, в котором апробируются технологии, формы, пути, механизмы, открывается реальная возможность выполнения в полной мере ресурсы формирования социальной активности подростка.

На состояние 2018-2019 учебного года в Агрызском районе количество участников детского движения составляет 3348 человек (87%), что показывает хороший результат в Республике Татарстан.

Координацию, методическое сопровождение деятельности детских общественных организаций детского общественного движения в районе выполняет куратор по детскому движению Гарипова Марина Маратовна.

В течение последних лет определены и остаются неизменными приоритетные направления деятельности детских организаций Агрызского муниципального района:

- патриотическое воспитание, являющееся стержневым в деятельности всех детских объединений и нацеленное на развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;

- работа с лидерами, обеспечивающая выявление и поддержку социальной одаренности, развитие различных форм детского самоуправления, стимулирование социально-проектной деятельности. Работа с лидерами - наиболее специфичное направление деятельности детских общественных объединений, позволяющее обеспечивать выявление перспективных молодых управленцев, создавать благоприятные условия для развития их потенциала, начиная с раннего возраста;

- детское экологическое туристское движение, представленное экологическими клубами, отрядами, патрулями. Учитывая постоянное ухудшение экологического состояния планеты, повышенное внимание к проблеме охраны окружающей среды со стороны государства и общества, актуальность этого направления будет только возрастать. При этом наиболее востребованной становится деятельность по экологическому просвещению населения, прямые природоохранные действия (акции, субботники), развитие изобретательских инициатив подростков;

- формирование основ здорового и безопасного образа жизни, реализующееся через развитие непрофессионального спорта, спортивно-прикладных детских объединений. Нарастающее ухудшение качества здоровья молодежи, детский травматизм, необходимость компенсации малоподвижного образа жизни современных подростков требуют более активного развития видов спорта, доступных для детей с разным уровнем физических возможностей и материального положения, внедрение привлекательных командно-игровых соревнований;

- социально-творческое, досуговое направление, позволяющее обеспечить пространство для самовыражения, организацию свободного времени детей и подростков, способствующее развитию креативного мышления, индивидуальных особенностей личности, коммуникабельности;

- добровольческое движение, нацеленное на воспитание гуманизма и социальной ответственности. Добровольчество представлено городским движением милосердия и социально-профилактическими детскими объединениями, действующими по принципу «равный – равному». Особенностью этого направления является ярко выраженная социальная направленность, ориентация на участие в решении социальных проблем общества собственными силами.

Активисты детского движения школ Агрызского района в течение года приняли участие в 33 мероприятиях муниципального и республиканского уровней и заняли 18 призовых мест. Активное участие в мероприятиях по детскому движению принимают Красноборская СОШ, гимназия № 1, Бимская СОШ, СОШ № 3.

Отдых и оздоровление детей – одно из главных направлений воспитательной работы. Системой отдыха, оздоровления и занятости детей в 2018- 2019 году было охвачено 1856 человека, что составляет 48 %.

В пришкольных оздоровительных лагерях отдохнули – 1295 чел.

В пришкольных лагерях труда и отдыха – 100 чел.

В стационарном лагере «Алмалы» Агрызского района отдохнули – 160 чел.

В палаточном лагере «Лабиринт» Агрызского района отдохнули - 30 чел.

В санаторно-оздоровительных лагерях – 8 чел.

В республиканских проффильных сменах – 63 чел.

Трудоустроены временно через ЦЗН - 200 чел.

В первоочередном порядке был организован отдых, оздоровление, занятость детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных, многодетных и неполных семей. Охват детей данной категории составил 311 детей.

- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 6 чел.

- Дети-инвалиды – 11 чел.

- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев – 3 чел.

- Дети из малообеспеченных семей – 233 чел.

- Дети, состоящие на учёте в органах внутренних дел – 58 чел.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2018-19 учебного года соответственно годовому плану МКУ «Управления образования» и ППМС службы Агрызского муниципального района. В течение учебного года решались основные задачи, определенные резолюцией секционного республиканского августовского совещания работников образования и науки 2018 года « Психолого-педагогическое сопровождение и инновационные технологии в современном образовательном пространстве как условие обеспечения качества инклюзивного образования», а именно:

- усилена работа по раннему выявлению детей с ОВЗ. ППМС службой были разработаны комплексные мероприятия, направленные на профилактику, консультирование и коррекцию факторов риска детей с ОВЗ;

- проведение мониторингов для статистического учета детей с ОВЗ и с инвалидностью;

- проведение учебных семинаров по разработке учебных планов, рабочих программ, адаптированных с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка ОВЗ на основе ФГОС НОО для детей с ОВЗ;

- активизировалась работа по направлению на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ (логопед- ДОУ №5, кризисный психолог- МБОУ гимназия №1, повышение квалификации по

программе «Организация первичной профилактики аутоагрессивного поведения подростков» МБОУ СОШ №4)

- Участие в Республиканских семинарах и конкурсах профессионального мастерства (зональный этап -III место, МБОУ СОШ №4 – Панфилова Н.В.)

- силами общеобразовательных организаций привлекались родители детей с ОВЗ и детей – инвалидов к участию в образовательном процессе с целью повышения его эффективности;

- активно использовались практико-ориентированные технологии индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду;

- через средства массовой информации «Агрызское радио» повышалась психолого-педагогическая компетентность педагогических коллективов и коллективов родителей;

а также, оказание помощи педагогическим коллективам общеобразовательным организациям в целом, и каждому учителю в отдельности, в совершенствовании знаний об эффективных путях оптимизации школьного образования.

1. В целом, ППМС служба способствовала созданию психологически благоприятных условий для полноценного развития учащихся и обеспечивала развитие психологического здоровья детей школьного возраста.

Задачи ППМС службы были определены на Августовском совещании педагогов Агрызского муниципального района на 2018-19 учебный год, а именно:

- Разработка и проведение комплекса тематических психологических тренингов, каждый из которых направлен на поддержку и решение задач развития;
- Создание благоприятного для развития учащихся психологического климата, реализация возможностей и резервов развития каждого возраста;
- Повышение общей психологической культуры учащихся;
- Организация продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
- Развитие индивидуальных особенностей учащихся: интересов, склонностей, способностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов;
- Создание условий для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми;

- Способствовать полноценному развитию и адаптации учащихся на каждом возрастном этапе;

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь предоставляется в ППМС службе «Берег» психологами, педагогами-психологами общеобразовательных организаций МБОУ гимназия №1, МБОУ №2, МБОУ СОШ №3 им.Тази Гиззата, МБОУ СОШ №4, ДОУ № 1,3,5,7, 8, 9, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Взаимодействие между структурными компонентами системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи регулируется нормативными актами Республики Татарстан об организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в системе образования Республики Татарстан.

Служба реализует свою деятельность на основании Устава Управления образования и в соответствии со своим назначением:

1. оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
2. осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности, а также по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, программам профессионального обучения.
3. Участвует в получении знаний на курсах повышения квалификации педагогов-психологов;
4. повышает психологическую культуру родителей.

По условиям дополнительных соглашений образовательные организации создают условия для профессиональной деятельности педагогов-психологов в школах, направляя педагогов-психологов один день в неделю для работы в ППМС службе. Однако, широкий спектр направлений психологической работы в рамках образовательного учреждения, а также отсутствие четких, устоявшихся алгоритмов ее организации вызывает проблемы определения роли и места педагога-психолога в решении общих задач образовательного учреждения, его профессионализма и границ профессиональной ответственности, а также востребованности участниками образовательного процесса. Из этого следует, что педагоги-психологи системы образования имеют двойное подчинение: по административной и по профессиональной линиям.

Административное управление осуществляется администрацией муниципального района (в лице ППМС службы) и руководителями образовательных организаций.

Профессиональное управление осуществляется с помощью централизованной модели психологической службы Министерства образования и науки Республики Татарстан. Методической службой Республиканского Центра

«Росток» разработана Муниципальная модель психологического сопровождения образовательных организаций, детей и их родителей. В рамках данной модели сопровождение образовательных организаций и населения осуществляется посредством Психологического абонемента. В начале учебного года руководители общеобразовательных организаций заполняют Психологический абонемент с целью оказания психолого-педагогической помощи и поддержки на период всего учебного года. За период 2018-2019 уч.год психологами службы совершено 8 психологических десантов в школы района. Проведено – 23 родительских собрания с участием педагога-психолога. Выступление на муниципальном родительском собрании стало традицией для педагогов-психологов. Кроме этого, служба располагает диагностическим оборудованием, через которое прошло более 5 000 детей. По запросам родителей в индивидуальном порядке каждый день дети проходили тренинговые занятия, коррекционные занятия. С сентября 2017 по август 2019 года в службу за помощью обратились 824 семьи.

В 2019 году в рамках грантовой поддержки «Лучший методист управления образования» открыта площадка методической помощи родителям «Лаборатория родительского образования». Каждую среду на «Агрызское радио» руководитель службы проводит рубрику «Советы психолога». На базе службы создан координационный Совет мудрейших в котором участвуют бабушки и дедушки внуков, учащихся школ Агрыза и Агрызского района, его занятия проходят каждую субботу с 12 до 14.00. в будние дни в тренинговом зале тренинговые занятия по прорывным компетенциям Открытого Казанского университета талантов 2.0. С 2017 года в каждой общеобразовательной организации ведут свою работу клубы детско-родительских отношений.

Главную роль в работе службы играют семинарские занятия, квэсты, встречи, беседы, круглые столы. Так, ежегодно во время Декады педагогов-психологов проходит День открытых дверей. Неделя правовых знаний. Семинары для родителей и педагогов школ. Так в прошлом году психологи службы провели семинар на тему «Роль педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ», «Интернет-зависимость», «Я выбираю профессию», обучающий семинар - «Основные направления работы педагога-психолога с приемными родителями». Мы работаем с опекунами и приемными родителями. За год к нам обратились более 180 семей с проблемами взаимоотношений в семье.

Для осуществления организационно-методической работы, включающей такие виды деятельности как подготовка к занятиям, анализ психологических мероприятий, работа с методической литературой, консультации со специалистами смежных профессий и супервизорство, освоение новых психологических технологий, участие в республиканских конференциях и семинарах, педагогу-психологу отводится 18 часов в неделю. Диагностика, коррекционно-развивающие занятия, профилактика – вот три кита, с которыми работают наши психологи.

Один раз в три месяца проходит муниципальные заседания ПМПК, один раз в год заседания республиканской комиссии. Охват-280 детей.

Анализируя работу педагогов психологов района, вся психологическая работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция. В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году (сентябрь-октябрь) проводились основные мероприятия по адаптации учащихся 1,5 классов к условиям средней школы. В каждой школе велось наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы с детьми и родителями. Среди детей проводились анкетирования - направленные на выявления уровня мотивации обучения в школе. При работе с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации, выявлены причины неуспеваемости, изучены их индивидуальные особенности, проведены индивидуальные консультации по «Причинам неуспеваемости». Основное внимание уделялось первичной адаптации первоклассников в школе. Адаптация – это естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В сентябре проводилась диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе. Анализ по адаптации показал невысокий уровень подготовки детей. С этой целью для того, чтобы с самых первых уроков создать у первоклашек позитивное отношение к школе и, чтобы дети наиболее благополучно прошли этап адаптации, который является переломным в жизни первоклассника, и решить непростые проблемы, которые могут возникнуть у детей во всех городских общеобразовательных школах проводился специальный курс адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй школа – это я!».

Педагогами – психологами были посещены уроки с целью наблюдения за учащимися первых классов и выявления проблем адаптации в школе. В результате наблюдения были выявлены следующие проблемы:

1. слабая волевая регуляция поведения-2%
2. низкий уровень произвольности-6%
3. неразвитость моторики руки-12%
4. неразвитость мыслительных операций-8%

Первоклассники с низким уровнем мотивации; с повышенным уровнем тревожности; дети, у которых преобладают отрицательные эмоции, были включены в группы для занятий с педагогом-психологом.

Во-вторых, классах проведены уроки психологии по тематике - «Учусь понимать себя». В-третьих, классах проведены уроки психологии по направлению-«Учусь понимать других». В-четвертых, классах проведены блоки классных часов по направлению-«Учусь общаться», что также не маловажно при повышении мотивации обучения.

В течение учебного года педагоги-психологи проводили групповые коррекционно-развивающие и профилактические занятия с учащимися средних и старших классов, направленные как на повышение мотивации обучения, так и на повышение уровня общения среди подростков. Помимо групповой работы на классных часах, старшеклассники объединившись в группы по возрастам с 5 по 7 и с 8 по 9 класс посещали дополнительные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, где принимают активное участие в тренингах.

Анализ работы, в-пятых, классах показал, что для учащихся он является довольно сложным периодом, так как они переходят к новым условиям обучения в среднем звене, требующим от них некоторой адаптации. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, разные требования, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности, невнимательностью детей, могут возникнуть трудности в общении со сверстниками и учениками, может произойти снижение успеваемости по сравнению с начальной школой.

Для учащихся МБОУ СОШ №4, с учениками пятых классов в ППМС службе проводились занятия по программе «Кораблик», - «Первый раз в пятый класс», целью, которой является способствование психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.

Среди пятиклассников был проведён ряд психологических исследований, выявляющих проблемы в адаптации в средней школе. Диагностическое обследование проводилось с использованием методики: тест тревожности Филипса, анкета для оценки школьной мотивации Н.Г.Лускановой. По анализам школ определен уровень показателя тревожности – 28%. Эти дети были включены в группы для занятий с педагогом-психологом. По итогам психодиагностики с классными руководителями пятых классов были проведены профилактические беседы, консультации. В целом, с детьми велись коррекционно-развивающие занятия по снятию напряжения и тревожного состояния, повышению уверенности в себе, формированию навыков бесконфликтного общения. Не оставались без внимания беседы с родителями, заинтересованными в повышении знаний своих детей.

Таким образом, вся профилактическая работа проводится в тесном сотрудничестве с классными руководителями и родителями детей.

Каждым психологом были разработаны индивидуальные планы психолога – педагогического сопровождения неуспевающих учащихся, в задачи которого входило, обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся!

В течение года педагоги-психологи выступили на 23 родительских собраниях по запросам классных руководителей. А также на общешкольных, районных родительских собраниях.

В октябре 2018 и апреле 2019 года во всех общеобразовательных организациях проводилось социально-психологическое тестирование безопасности образовательной среды (6,7,8 классы). Итоги тестирования обрабатываются в Министерстве образования. Охват детей – 100%

Одним из направлений в деятельности психолога является работа по профилактике правонарушений. В связи с этим, каждый педагог-психолог в начале учебного года утверждает план совместной работы с общеобразовательной организацией и органами профилактики. На основе проведенных мониторингов по выявлению детей, склонных к употреблению психоактивных веществ, составляется список детей группы риска. С каждым ребенком, согласно рекомендаций психолога, проводятся индивидуальные коррекционные занятия,

беседы с родителями, педагогами. Педагоги-психологи выступают на заседаниях педагогического коллектива, принимают активное участие в жизни школы.

Цель нашей работы – предупредить возможное неблагополучие в психоэмоциональном и личностном развитии учащихся, осуществить превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения используя профилактические программы, а именно:

- Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних;
- Профилактика употребления психоактивных веществ подростками (в том числе подростками с девиантным поведением);
- Формирование социальных установок на здоровый образ жизни;
- Профилактика эмоционального профессионального выгорания педагогов

В рамках консультационно-просветительской работы ведется развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей, где педагог-психолог в течение года проводит консультации с родителями, чьи дети вошли в группу риска с разъяснением результатов мониторинга и рекомендациями для их развития. Также педагог-психолог в интерактивной форме проводит групповые консультации, выступает на педагогических советах; организует и проводит психолого-медико-педагогические консилиумы, семинары-практикумы для педагогов, родительские собрания, психологические ликбезы «Родительского всеобуча» с различной тематикой выступлений.

Таким образом, постепенно выстраивается новая система работы педагога-психолога по обеспечению образовательного процесса. В заключении, хочется пожелать всем активной и плодотворной работы всех органов профилактики на предотвращение повторных правонарушений учащимися школ города и района.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков – важная задача не только педагогов-психологов, но и всей воспитательной работы. В каждой школе особое внимание педагоги-психологи уделяют профилактике суицидального поведения школьников. Цель профилактической работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков - формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Что делается педагогами – психологами в этом плане. За прошедший период нами проведены индивидуальные консультации по запросам педагогов. Консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения школьной тревожности. В помощь педагогам и родителям даны памятки по профилактике суицидальных поведений у обучающихся. Разрабатываются специальные буклеты для родителей и подростков «Я хочу жить!». С учащимися «группы риска», стоящими на внутришкольном учёте, на учёте ПДН, КДН проводятся занятия по программе «Перекрёсток» (профилактика приобщения подростков к психоактивным веществам), «Точка опоры». В сентябре принят дополнительный План реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и

развития системы профилактики асоциальных явлений по Агрызскому муниципальному району Республики Татарстан где особое внимание уделяется дополнительной информации о работе телефонов доверия, служб по вопросам оказания помощи детям, нуждающимся в психологической поддержке. Проводится мониторинг эмоционально – личностной сферы с целью выявления жестокого обращения, мониторинг выявления «группы риска» по употреблению ПАВ, классные часы, беседы на тему кибербезопасности в социальных сетях и повседневной жизни, психологические практические занятия (тренинги) «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии».

Основное место в комплексе причин детской безнадзорности и насилия, асоциальных явлений в подростковой среде в отношении несовершеннолетних занимает семейное неблагополучие. Несомненно, то, что трудные подростки есть в каждой школе. Поэтому одним из важных видов деятельности в работе с неблагополучными семьями – это раннее выявление детей и их семей. Она которая включает в себя:

- раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения обучающихся,
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящих на различных видах учета,
- способствование пропаганде ЗОЖ,
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики асоциального поведения,
- реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений.

Каждая общеобразовательная организация, ДОУ сотрудничает не только с органами профилактики, но и между собой, обмениваясь опытом работы. В сентябре педагогами школ составляется социальный паспорт ребенка на основе акта обследования жилищно-бытовых условий. Выявленные семьи ставятся на внутришкольный учет, где проводится профилактическая работа. Если по вопросам анкетирования или проведенного мониторинга ребенок попал в группу риска, за ним закрепляется наставник из числа педагогов школы, составляется индивидуальный график работы. Кроме этого, за детьми стоящими на учете в КДН закреплён общественный воспитатель из числа администрации школы, лучших людей села, тренеров и т.д. В течение всего учебного года большую работу с неблагополучными семьями проводят психологи школ. Психологами Агрызского района ведется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение «слабых», требующих особого внимания подростков. В классах, где требуется особая поддержка учащихся, проводятся тренинговые занятия. С родителями проводятся индивидуальные консультации. В районе, в школах, где необходима психологическая помощь выезжает психологический десант (по запросу).

В соответствии с устным поручением Президента Республики Татарстан Р.Н. Миниханова в декабре 2015 года разработан перечень дополнительных мер по предупреждению насилия среди несовершеннолетних и молодежи.

Мероприятия включают в себя развитие школьной службы медиации в образовательных организациях, организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов и профилактику детей и подростков. Размещение «Ящика доверия», использование ресурсов психолого-педагогических служб и центров, организацию и проведения тренингов, направленных на формирование стиля поведения, исключающего проявления жестокости у обучающихся.

Таким образом, профилактическая работа в школах направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков. Но, сегодня молодым педагогам недостает практических знаний по выявлению подростков с девиантным поведением. Не каждым классным руководителем проводится изучение семейных проблем ребенка, которые могут являться толчком для совершения негативных поступков, озлобленности у подростков. Не во всех общеобразовательных организациях организовано взаимодействие и преемственность в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности. Слабо осуществляется связь с семьей подростка (посещение, организация, консультационно-разъяснительная работа). Не во всех школах присутствуют стенды по вопросам правового образования учащихся и не отражена информация по «Детскому телефону доверия», а также проделанная работа в СМИ. Благодаря всесторонней помощи и совместной деятельности всех органов профилактики, в том числе между общеобразовательными организациями профилактическая работа должна выйти на новый уровень взаимоотношений. Мы должны как можно быстрее находить совместные точки соприкосновения учащихся, родителей и педагогов в вопросах по взаимодействию образовательных учреждений с семьями несовершеннолетних и тогда вопросы профилактики асоциальных явлений в подростковой среде не станут такими сложными для всех.

Исходя из анализа работ ППМС службы, можно определить главные задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Добиться 100% охвата детей по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся Агрызского муниципального района, а так же услуги различных категорий детей (детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных, опекунских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам и других);
2. Разработать дорожную карту для решения вопросов детско-родительских отношений и улучшения качества работы.
3. Добиться решения вопроса о выборе статуса службы.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в общеобразовательных учреждениях являются:

Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);

Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств у школьников;

Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;

Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;

Организация встреч с представителями учебных заведений;

Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Работа с педагогическими кадрами

Педагоги определили главные направления профориентационной работы, главные мероприятия, а также получили рекомендации по планированию профориентационной работе с обучающимися разных возрастных групп.

В течение учебного года анализировалось состояние проведения профориентационной работы в школах района. К сожалению, это направление деятельности еще оставляет желать лучшего, активизации работы как с обучающимися, так и с педагогами. С целью обучения педагогов проводить профпробы со школьниками проведен семинар (октябрь, 2018) с участием преподавателей университета Синергия. Ими же проведено индивидуальное консультирование зам.директоров по воспитательной работе, ответственных за организацию профориентационной работы с воспитанников по определению с будущей профессией. Проводимая работа помогает определить профессиональные интересы, затем оказывается адресная помощь в

профессиональном самоопределении. Профильное обучение безусловно, влияет на выбор профессии. С материалами из опыта работы в этом направлении выступила зам.директора по УР СОШ №4 Камалова И.И, учитель СОШ №4 Кондрашина Е.В.. Ими накоплен большой опыт как в организации профильного обучения, так и ведения данной работы с начальных классов. Педагогами СОШ №2 пропагандируются военные специальности, специальности физкультурно-спортивного направления. Результатом такой целенаправленной работы является ежегодное поступление выпускников в учебные заведения данного профиля.

В ноябре 2018 года в образовательных организациях проведена неделя профориентационной работы, в рамках которой проводились классные часы по единой теме «Все работы хороши, выбирай на вкус», организовывались встречи с представителями различных профессий, экскурсии в предприятия и организации села и города.

В ОО района созданы уголки профориентационной работы, в Терсинской и СОШ №3 г.Агрыз оформлены кабинеты профориентации. Материалы в них постоянно обновляются.

Работа с учащимися

При работе с учащимися были учтены возрастные и индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы работы по профориентации.

С целью более результативной организации работы, проведена диагностика уровня профессионального самоопределения. Так же в школе были проведены мероприятия по профориентационной работе, поставлены инсценировки, круглые столы, тренинги, флешмоб, дискуссии, классные часы.

В феврале во всех ОО проведены встречи выпускников учебных заведений. Студенты рассказали о своих вузах, ответили на многочисленные вопросы.

В феврале в Терсинской, Иж-Бобьинской, Кадыбашской, Салаушской, Кучуковской школах прошли мероприятия по ориентации школьников на профессии МЧС, с детьми проведена учебная эвакуация «Тушение условного пожара», перед детьми выступали специалисты органов пожарнадзора.

В течение учебного года были организованы встречи с представителями учебных заведений: в ноябре встреча с представителями Казанского кооперативного института, проводились профориентационные беседы.

В феврале – филиал КФУ Набережночелнинский государственный педагогический институт.

В апреле- Казанский государственный энергетический университет» В ноябре 2018 года в Кучуковской школе прошла профориентационная встреча учащихся 9-11 классов с преподавателями Казанской государственной ветеринарной академии и Казанского государственного аграрного университета. Целью встречи стало повышение престижности аграрных профессий среди учащихся сельской молодежи и информирование сельского населения о существующих мерах государственной поддержки в области развития сельского хозяйства и социального развития сельских территорий.

В период с 03.04 по 22.05 во всех ОО района были запланированы и проведены уроки «WorldSkills» по следующим темам: «Ворлдскиллс – путевка в жизнь», «Урок WorldSkills Kazan 2019», «Ворлдскиллс – мир профессий», «Ворлдскиллс – для всех», «Ворлдскиллс – для каждого», «Ворлдскиллс – молодые профессионалы», «Ворлдскиллс – путешествие в мир профессий», «Ворлдскиллс – шаг в профессию». Так же классные руководители проводили тематические классные часы, беседы, круглые столы, тренинги, мастер-классы по темам: «Мир профессий»; «Понятие о профессии и специальности»; «Многогранный мир профессий»; «Мои интересы», «Самооценка и реальные возможности при выборе профессии». Ребятам заинтересовали многие профессии, кто-то из них узнал много нового о мире профессий. С использованием видеопрезентаций, дополнительной литературы эффективно прошли в Бимской, Красноборской, Кучуковской, Девятернинской, Исенбаевской школах, Сарсак-Омгинском лицее.

Праздник 8 марта в начальных классах был проведен в виде воспитательного часа по теме «Профессия моей бабушки и дедушки», где ученики рассказывали о профессии своих бабушек и дедушек, также подготовили презентацию и выступили по теме «Мне нравится профессия»

В марте 2019 года проведен конкурс методических разработок по профориентации. Лучшие работы представили Минхузова А. (Кичкетан), Низамбиева Р.Р., Давлетова М.З.(Терси), Лукина Е.М.(Красный Бор), Садыкова Г.Н. (Кадыбаш).

Ежегодно проводится анализ соответствия экзаменов по выбору с выбранной профессией выпускников. Соответствие профильного обучения и экзаменов наблюдается у выпускников Бимской, Исенбаевской, Кадыбашской, Красноборской школ, школы №2, 4 и гимназии №1 г.Агрыз. Это говорит об обдуманном выборе профиля обучения, целенаправленной работы учителей-предметников и классных руководителей с учащимися.

Учащиеся Салаушской СОШ Шайхетдинова И., Баиева Ч.(5 кл.) участвовали в конкурсе сочинений «Если бы я был Президентом», Мингулова А., Миндибаева Э.(8 кл.), Фаррахова Л.(11 кл.), Мухамадиева А.(10 кл.) участвовали в конкурсе сочинения - эссе «Если бы я был прокурором». Ученица 6 класса Латыпова Азалия участвовала в XVII республиканской научно – практической конференции школьников имени Л.Н.Толстого с сочинением «Швея – моя будущая профессия». Работа прошла отборочный муниципальный тур и направлена на республиканский этап конференции. В Кучуковской школе ведется элективный курс «Информационные системы и профконсультации» в 9 классе.

В школах на заседаниях педсоветов рассматривался вопрос «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях». В Всероссийской акции «Профдиагностика – 2018» приняли участие 97 учеников 8 классов.

Профориентация в урочной деятельности школьников

Определиться с выбором будущей профессии ребятам помогают также специально разработанные разделы школьной программы в составе отдельных предметов и факультативные курсы.

На уроках обществознания при изучении темы « Экономика» проводятся ролевые профориентационные игры: «Если я работаю летом», « Как защитить мои права», которые в форме тренинга знакомят обучающихся с миром профессий и базовыми правовыми знаниями, направленными на защиту несовершеннолетнего в области трудоустройства.

Проводились родительские собрания с целью разъяснения образовательной политики школы в вопросах профилизации, анкетирование среди родителей.

В МБОУ Кичкетанская СОШ организованы элективные курсы в 9-11 классах по направлениям: филология; математика и информатика; естествознание; обществознание

Ведется накопительные оценки учебных достижений учащихся “портфолио”. В течение учебного года для учеников 5-7 классов образовательных организаций района были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей: интеллектуальный марафон, участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ» и др. Учащиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни самоуправления». Старшеклассники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности.

Работа с родителями.

В течение апреля-мая в школах города были проведены родительские собрания – лектории ««Роль семьи в профессиональном самоопределении детей», которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения. Также анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору учащимися профиля обучения.

В соответствии с планом работы классные руководители Кичкетанской, Красноборской, Салаушской, Кадряковской, Бимской и др. школ проводились тематические родительские собрания «Ваш ребёнок выпускник», «Куда пойти учиться».

Реализация разработанного плана, поставленных задач, применение различных форм и методов в профориентационной работе показали их эффективность.

В 2018-2019 учебном году продолжена работа по реализации программы экологического воспитания и образования на 2017-2022 годы.

Основной целью экологического воспитания и образования в ОО района является воспитание экологической культуры и экологически целесообразного поведения. Результаты проведенных мероприятий доказывают, что учащиеся более ответственно стали относиться к родной природе, к оформлению пришкольных территорий, учебных кабинетов.

Участие в экологических акциях по району на высоком уровне благодаря учителям биологии, педагогам дополнительного образования. Получение признания со стороны Министерства экологии РТ, Прикамского

территориального управления МЭиПР, Общественного движения «Будет чисто», природного заказника «Кичке-Тан» наталкивает педагогов на более качественную работу, способствует активизации деятельности учащихся.

Приказом МОиН РТ СОШ №3 г.Агрыз и Кичкетанская средняя школа определены ресурсными Центрами экологического воспитания и просвещения. Эти учреждения в течение учебного года проявляли хорошую активность в привлечении школьников к экологическим мероприятиям.

Экологическое образование учащихся учителя начинают с 1 класса на уроках окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок. Также дети получают представления о здоровье и здоровом образе жизни, элементах и правилах закаливания, умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие зарядку, регулярные занятия спортом, следовать рациональному режиму дня и отдыха.

В рамках реализации ФГОС II поколения в школе организована внеурочная деятельность, одним из основных направлений которой является духовно-нравственное развитие детей. В школах района реализуется Программа духовно-нравственного развития личности младшего школьника, проводятся занятия объединения «Юный эколог». Эти занятия нацелены на развитие у обучающихся личного опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, формирование опыта социального партнерства в решении проблем ресурсосбережения, здорового и безопасного образа жизни. В школах созданы все условия для более эффективной работы в направлении экологического образования: имеются в наличии электронные микроскопы, с помощью которых младшие школьники наблюдают строение различных веществ, электронные датчики, позволяющие провести диагностику жизнедеятельности человеческого организма.

Школьники в основном всех образовательных организаций принимают участие в практической природоохранной работе, экологических акциях, рейдах, походах, десантах и других массовых мероприятиях.

Учащиеся Бимской, Кичкетанской, Салаушской, гимназии №1, СОШ №3 и др. школ ведут большую работу по охране природы. За последний период был расчищен от загрязнения берег реки Агрызки, Ижа, Бима, Крыкмас, проведены эко-субботники.

Ежегодно школьниками района организуется посадка деревьев и кустарников. Учащиеся Сарсак-Омгинского лицея посадили 200 сосен, саженцы рябины, липы. Создали сосновую аллею, оформили берега прудов, ул. Язовую. Силами Салаушских школьников и педагогов создана аллея в память усопших односельчан на кладбище. Посажено всего 550 саженцев-ель, сосна, береза, кедр. В посадке леса участвовали 17 учреждений, посажено более 1200 саженцев.

Во всех образовательных организациях вошло в добрую традицию уборка школьного двора и прилегающей территории. В Кичкетане родник «Изгелэр чишмәсе», во всех населенных пунктах очистка территории возле обелисков организуется силами детей.

Школьники Сарсак-Омгинского лицея, Бимской, Кичкетанской, Кучуковской школ, школы города участвуют в акции «Разделяй с нами», проводят конкурсы «Вторая жизнь вещей» с демонстрацией возможностей по вторичному использованию различных вещей и материалов.

По инициативе управления образования проведена акция «Живи ёлочка, живи» и конкурс рисунков «Лучшая ель-в нашем лесу». Активно участвовали школьники начальных классов Ямурзинской НОШ, СОШ №2, Кадыбашской СОШ, Шаршадинской нач.школы сада, Азевской ООШ, педагоги дополнительного образования ДДТ «Радуга талантов».

Ежегодно учащиеся школ района активные участники районной акции «Покормите птиц», «Поможем пернатым друзьям». В конкурсную комиссию поступило 78 работ. Самыми активными оказались учащиеся Азевской ООШ (Мордвинова С.Н., Маргасова Е.А.), СОШ №2 (Валиуллина С.В.). Проведен конкурс проектных работ «Моя кормушка лучше всех». Лучшие проектные работы представили Галиев Ильдан, 1 место (Кичкетанская СОШ). Кормушки повесили в парке «Орешник», на деревьях возле школы и своих домов. С целью развития творческих способностей детей успешно прошел конкурс рисунков «Зеленый карандаш». Самое активное участие приняли учащиеся СОШ №3, 4, Кичкетанской, Салаушской СОШ, Сарсак-Омгинского лицея

Школьники района включились в акцию «Батарейка в ваших руках». В рамках акции дети познакомились с правилами эффективного и безопасного использования батареек и аккумуляторов. Самое большое количество батареек собрано в СОШ №3 - кг.

В рамках проведения Международного дня леса и с пониманием уменьшения площадей лесов в результате безумной вырубки, деградации и пожаров вызывает тревогу у всех. В связи с этим в Кичкетанской, Кучуковской, Девятернинской школах учителями биологии и географии Галеевым И.З., Галиевой Р.Р., Габбасовым А.Г. в марте было организовано и проведено ряд мероприятий. Акция «Берегите лес», классные часы с 1 по 11 классы, экологическая викторина «Проделки Сердца природы», выставка-конкурс рисунков «Лес – наше богатство», выставка-конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковым бутылкам» прошли во многих организациях.

В апреле в рамках акции «Эковесна-2019» проведен флешмоб с участием школьников городских ОО. Для участия в Республиканском конкурсе «ЭКОвесна» предложены ДОУ №1 –лучший ДОУ_ «Экодетский сад», в номинации «ЭКОшкола»-СОШ №3 г.Агрыз, в номинации «ЭКОсемья»- семья учителя биологии Галиева Инсафа.

Совершенствуется система воспитания школьников на основе эколого-краеведческой работы, патриотического воспитания, формирование у учащихся образа «малой» Родины, как основы патриотических чувств, богатства и разнообразия природы родного края. Ученица 10 класса Мавлетбаева Марина

(Кичкетан, учитель Галиев И.З.) стала участником краеведческого форума «Истоки»: «Встреча краеведов на Спасской земле» с работой «Шагая сегодня, помни о прошлом» (Диплом III степени), Юзыкаев Василий-Диплом 2 степени (Бима, учитель Юзыкаева Л.З.) Активно ведётся в школе конкурсная деятельность экологической направленности: учащиеся 1-6 классов ежемесячно принимают активное участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах.

В течение учебного года проведены акции «Братья наши меньшие», «Эковесна», «Экопатруль», «Будет чисто», «Поможем пернатым друзьям». Участвовали как в муниципальных, так и республиканских. На конкурсе экологической социальной рекламы, в научно-практической экологической конференции для младших школьников «Юннат-2019» в г.Наб.Челны принял участие ученик Кичкетанской школы Балтабаев Костя и удостоился Диплома 3 степени.

Учащимися Красноборской, Кучуковской, Кичкетанской школ проведена малая экологическая тропа, как наглядная модель природного биогеоценоза. Маршрут проложен по территории дендрологического сада и пришкольных опытных участков. Тропа длиной 400-500 метров служит для работы со всеми классами, начиная с первоклассников. Экологическая тропа позволяет за один урок ознакомиться с классификацией растений, с некоторыми видами птиц, насекомых, с коллекцией лекарственных растений и культурных растений. Учащимися Кичкетанской, Красноборской школ созданы макеты экологических троп.

Педагоги ОО района принимали участие в республиканских и региональных мероприятиях для учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов доп. образования. «Преемственность экологического воспитания в системе “ДОУ – школа - допобразование”». (Латыпова А.Р., Симакова Г.И.- Исенбаевская), в журнале “Магариф” напечатана статья учителя Латыповой Э.Ф. “Су-ул үзе тормыш” и участвовала в конкурсе социальных проектов ОАО «Ритэк» с проектом «Наш огород». Учитель СОШ №3 г.Агрыз Гараева А.И. и 3 ее ученика прошли учебу в образовательном лагере «Юный натуралист» в г.Казани. Их выступления удостоились Дипломов 3 степени.

В Бимской, Салаушской школах проведен День заповедников и национальных парков с приглашением специалистов природного заказника Кичке-Тан. Показаны открытые уроки «Экология на уроках математики», «Химия на страже экологии».

В школах в течение учебного года проведена акция «Бумаге-вторую жизнь». Организована совместная работа с компанией «ЭКОлаб» из г.Наб.Челны. Собрано 18530 кг макулатуры и обеспечен вывоз. Школы таким образом заработали 83385 рублей денежных средств, которые будут использованы при проведении школьных мероприятий..

С целью изучения опыта работы учителей республики в экологическом воспитании учителя Бимской (Юзыкаева Л.З.), Кичкетанской СОШ (Ибрагимов Ф.Ф.), СОШ №3 (Кудрявцева Л.В.) г.Агрыз участвовали в экологических конференциях в г.Елабуга «Цвети, Татарстан!», в г.Наб. Челны, в региональном форуме «Методы формирования экологической грамотности в образовательных

учреждениях Прикамского региона РТ». Проведенные с учащимися мероприятия дают положительные результаты: дети с удовольствием участвуют в акции «Посади дерево», в экологических субботниках по уборке школьной территории, улиц родной деревни. Учащиеся гимназии №1, Бимской, Кучуковской школ выходили на субботники по уборке берегов рек «Агрызка», «Бима».

В 2018-2019 уч.году 16 учеников-активистов экологических мероприятий награждены Дипломами Общественного молодежного движения «Будет чисто».

На Республиканском конкурсе «ЭКОвесна-2018» ДОУ №5 г.Агрыз в номинации «Лучший ДОУ», Кучуковской СОШ - в номинации «Лучшая школа», и работа зам. директора по воспитательной работе Бимской СОШ Юзыкаевой Л.З. в номинации «ЭКОсемья» стали призерами конкурса.

Экологическое образование учащихся в общеобразовательных школах Агрызского муниципального района ведется в основном за счет экологизации предметов базисного учебного плана; интеграции школьного и дополнительного образования.

Несмотря на то, что специальной программы по экологическому образованию нет, «экология» изучается как раздел биологии в IV четверти учебного года в 9 и 11 классах. Вся воспитательная и образовательная работа во всех классах общеобразовательных организаций охватывает это направление. В районе работают метод.объединения учителей биологии, географии и химии, в планах которых ведется целенаправленная работа по экологическому образованию и воспитанию. Все мероприятия по экологии проводятся в воспитательных целях. Ежегодно в школах проходят предметные межшкольные олимпиады. Во всех общеобразовательных организациях проходят «Уроки чистоты», Акции по экологической направленности, мониторинги. Большую работу в школах проводят НОУ по экологии, где учащиеся работают над проектами и исследовательскими работами по экологии. Таким образом, правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в подростковом возрасте ребенок получает основы систематических знаний, под влиянием которых формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Поэтому показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы.

Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания.